

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
АБАКАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»

Программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

Литературно-художественная мастерская «Серебряное перо»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В основе программы внеурочной деятельности литературно-художественной мастерской «Серебряное перо» проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в разновозрастной группе средствами (формами) познавательного досуга (школьные экспедиции, экскурсии, походы, целевые поездки, участие в форумах, конференциях различных территориальных и образовательных уровней). Занятия в литературно-художественной мастерской изначально предполагают универсализм. С помощью литературного (эссе, очерки), театрального (моноспектакли) творчества, рисования, процесса создания художественных и фоторабот можно воспитать в молодых людях способность видеть и слышать мир, в котором мы живем, научить их не быть отстраненными от происходящего в обществе, а также воспитать потребность узнавать древнейшую историю и традиции, в первую очередь, своей малой родины и выражать все это в творческих проектах-отчетах.

Представленная программа рассчитана на 1 год обучения, 33 часа в год. Возраст обучающихся 11-15 лет.

Цель программы - создание и работа школьной литературно-художественной мастерской, выявление и сопровождение одаренных обучающихся и дальнейшее развитие их творческих, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи программы:

- последовательное формирование общей культуры человека через приобщение к литературному, художественному, театральному творчеству и фотоискусству.
- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовыми навыками организации познавательного досуга, способствующего более глубокому эмоциональному переживанию, интеллектуальному и художественному осмыслению окружающего мира, а также, так необходимому в подростковом возрасте, общению;
- воспитание у обучающихся культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его в проектах творческого характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей;
- развитие коммуникативных способностей школьников в результате вхождения в круг единомышленников, в процессе анализа и обсуждения результатов выполнения заданий и поручений;
- развитие коммуникативных способностей и проективных умений школьников в процессе подготовки к выступлению, к участию в конкурсах, фестивалях, презентациях;
- развитие коммуникативных, проективных, редакторских умений учащихся в процессе подготовки (редактирования) проектов.

Программа данного курса является логическим дополнением урочной деятельности таких предметов как *литература, русский язык, история, изобразительное искусство, МХК*, направлена на совершенствование универсальных учебных действий.

Программа предусматривает использование *индивидуальной и групповой* форм работы с обучающимися, а также *всех форм познавательного досуга* обучающихся.

В процессе обучения используются следующие *технологии и методы*:

- объяснительно-иллюстрированный
- репродуктивный
- деятельностный
- эвристический
- исследовательский
- проектный
- технология критического мышления

Обучение основывается на принципах: *природосообразности* - (учитывается возраст обучающегося, а так же уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной сложности); *культуросообразности* - (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности); свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации; сотрудничества и ответственности; систематичности, последовательности и наглядности обучения;

Направление: *духовно-нравственное*

Данное направление учитывает возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности обучающихся, служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Форма организации: *мастерская.*

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей:

Воспитательный результат:

1 уровень: Обучающиеся приобретают социальные знания о нормах поведения в группе, о понятии «команда» и т.д. Формируется первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни через познание социального мира, познание жизни людей и общества через выполнение интеллектуальных заданий.

2 уровень: формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Личностные результаты

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: докладов, создание презентаций; аудио и видео-продуктов исследовательской и проектной деятельности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем, содержание деятельности.	Всего (ч.)	Дата
1	Открытие литературно-художественной мастерской	1	
	Школьная экспедиция «Тропами древней хакасской земли. Сундуки» (посвящена Году Экологии в России):	4	
	-Подготовка к экспедиции (инструктаж, цели ,задачи) - организационное собрание .		
	-Выезд в экспедицию на Сундуки. Работа с экскурсоводом.		
	-Обработка материалов экспедиции (по микрогруппам):		

	Фотоматериалы		
	Очерковые работы		
	Художественные работы (рисунки)		
	Исследовательские работы		
	Монтаж видеоролика		
	Презентация материалов экспедиции		
2	Подготовка литературно-сценического проекта по творчеству А.С. Пушкина. («Дубровский»)	4	
3	Моноспектакли (индивидуально). Художественная декламация (проект по стихотворениям русских классиков «Осенняя симфония»).	2	
4	Поэтический сборник (Е. Ладынина). Презентация, художественная декламация, иллюстрации.	2	
5	Работа в лит-худож. проекте по произведениям русских поэтов «Времена года» (в течение года - «Осенняя симфония», «Зимние сюрпризы», «Весны дыхание..» Презентация проектов, художественная декламация, интерактивная выставка художественных работ обучающихся.	4	
6	Проекты – участники (по плану ГЦ развития и поддержки детской одаренности. МБОУ «Гимназия»)	2	
7	Проекты . посвящ. Юбилейным датам в литературе, искусстве.	4	
8	Экспедиция в Природный парк «Ергаки». Посещение визит-центра. Подготовка очерков о богатстве природы Сибири по впечатлениям. Подготовка рисунков и художественных работ. Презентация материалов экспедиции.	2	
9	Подготовка проектных и учебно-исследовательских работ для участия в Республиканских Днях Науки «Катановские Чтения-2018» (апрель)	2	
10	Исследовательские художественно-краеведческие очерки «Поклонимся великим тем годам...» (в основе военные биографии родственников-участников ВОВ) Участие в X Георгиевских Чтениях.	2	
11	Проект-презентация «И все о той весне...» (май)	2	
12	Презентация деятельности литературно-художественной мастерской за 2017-2018 учебный год. Награждение участников ЛХМ.	2	
	ИТОГО:	33	