

Пояснительная записка

Организация кружка «Планета эрудитов» включает в себя 3 раздела: «Страна «Речь»», «Я и природа», «Умка» (увлекательная математика каждому), имеет научно-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса.

Цель: формирование устойчивого интереса к углубленному изучению целостной картины мира, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, грамотного использования устной и письменной речи.

Задачи:

- закреплять интерес, с которым дети пришли в школу;
- формировать логическое и абстрактное мышление у учащихся;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе;
- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.

Данная программа рассчитана на 68 часов («Страна «Речь»» - 23 часа, «Умка» - 23 часа, «Я и природа» - 22 часа.)

Методы, формы и виды работ: наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных материалов, проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Формы подведения итогов: тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сочинять и разгадывать шифровки, ребусы, загадки;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;
- описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, переходить от одних связей к другим;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- формирование понимания оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- выполнять действия, опираясь на заданный ориентир, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- пользоваться справочной и дополнительной литературой;
- решать несложные логические задачи, используя таблицы, схемы;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- решать простейшие задачи на построение;
- узнавать основных обитателей животного и растительного мира республики Хакасия.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Кол-во часов
1	«Умка»	Вводное занятие. Геометрия вокруг нас. Интеллектуальная разминка. Числовые головоломки. Математические фокусы. Математические игры. Секреты чисел. Математическое путешествие. В царстве смекалки. Мир занимательных задач. Геометрический калейдоскоп. От секунды до столетия. Числовые головоломки. Энциклопедия математических развлечений. Математический лабиринт.	23ч
2	«Страна «Речь»»	Язык и речь. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	23ч
3	«Я и природа»	Растения мира. Осенние изменения в природе. Воздух и его значение в жизни людей. Кислотный дождь. Дым, смог, пыль. Почва. Полезные ископаемые. Путешествие в мир камня. Разнообразие растений. Мой зелёный друг. Проект. Жизнь животных в неволе. Экологический марафон.	22ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательные области	2 класс		
«Умка»	23 часа		
«Страна «Речь»»	23 часа		
«Я и природа»	22 часа		
ВСЕГО:	68 часов		

Календарно-тематическое планирование по разделу «Умка»

№	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Интеллектуальная разминка	1			Знакомятся с графическими рисунками, диктантами; выполняют сравнения чисел; выявляют закономерности; проводят классификацию; решают логические и комбинаторные задачи; знакомятся с буквенными головоломками и способами их решения; разгадывают ребусы;
2	«Числовой» конструктор	1			
3	Геометрия вокруг нас	1			
4	Волшебные переливания	1			
5	В царстве смекалки	1			
6	Интеллектуальная разминка	1			
7	Числовые головоломки	1			
8	Математические фокусы	1			
9	Математические игры	1			
10	Секреты чисел	1			
11	Выбери маршрут	1			
12	Интеллектуальная разминка	1			
13	Математическая копилка	1			
14	Математическое путешествие	1			
15	В царстве смекалки	1			
16	Мир занимательных задач	1			
17	Геометрический калейдоскоп	1			
18	КВН	1			
19	От секунды до столетия	1			
20	Числовые головоломки	1			
21	Это было в старину	1			
22	Энциклопедия математических развлечений	1			
23	Математический лабиринт	1			
	Всего	23 ч			

Календарно-тематическое планирование по разделу «Страна «Речь»»

№	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Рассказ – беседа. “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1			<p>Знакомится с термином «самоинструкция», с правилами составления самоинструкции.</p> <p>Выполняют работу по составлению самоинструкции.</p> <p>Тренируют память на отрывках из литературных произведений.</p> <p>Выполняют зарядку для развития памяти.</p> <p>Разучивают «песенки-напоминалки».</p> <p>Работают со словарями. Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Работают с текстом. Изменяют форму слова.</p>
2	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1			
3	Незаменимый мягкий знак.	1			
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1			
5	Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита	1			
6	“Сколько слов ты знаешь?” (Составление рассказов по картинке)	1			
7	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1			
8	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1			
9	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1			
10	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1			
11	Рассказ – беседа о роли орфографии.	1			
12	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1			
13	Игра “Лишнее слово”.	1			
14	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1			
15	Слова – части речи.	1			
16	Имя существительное – часть страны Речь.	1			
17	Доброе утро, имя прилагательное!	1			
18	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1			
19	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1			
20	Глагол – часть страны Речь.	1			
21	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	1			
22	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1			
23	Викторина «Жители страны «Речь»»	1			
	Всего	23 ч			

Календарно-тематическое планирование по разделу «Я и природа»

№	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Знакомство с природой.	1			Составляют свои правила разведчиков природы. Составляют схемы маршрута для поиска «клада». Зарисовывают строение дерева. Демонстрируют свойства воздуха с помощью несложных опытов. Рисуют ветер. Выступают с рефератом. Вносят записи в календарь погоды об изменениях, которые произошли в природе. Рассматривают листья растений и рассказывают о процессе фотосинтеза. Изготавливают коллаж «Восход Солнца». Рисуют обитателей почв В календарях природы делают схему взаимоотношений растений и животных луга.
2	Первые шаги по тропинке открытий.	1			
3	Вся живая и неживая природа живет в мире ритмов.	1			
4	Растения мира.	1			
5	Осенние изменения в природе	1			
6	Воздух и его значение в жизни людей.	1			
7	Кислотный дождь. Дым, смог, пыль.	1			
8	Почва.	1			
9	Берегите водоёмы.	1			
10	Полезные ископаемые.	1			
11	Путешествие в мир камня.	1			
12	Правила поведения в природе.	1			
13	Открытия леса.	1			
14	Разнообразие растений.	1			
15	Способы размножение растений.	1			
16	Мой зелёный друг. Проект.	1			
17	Экологический КВН "Изучай и береги природу родного края".	1			
18	Жизнь животных в неволе.	1			
19	Наши забавные животные. Проект.	1			
20	Весенние изменения в природе.	1			
21	Экологический марафон.	1			
22	Летний дневник наблюдений.	1			
	Всего	22 ч.			