

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения»
(1класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Занятия направлены на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1 классе, во внеурочное время.

Цель обучения.

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи обучения.

- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

На занятия отводится 33 часа, 1 час в неделю.

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса

Работа построена на изучение ПДД и применение их на практике: безопасное поведение на улицах и дорогах. Дети знакомятся с ПДД и с основами медицинских знаний. Как правильно необходимо:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные

- **Самоопределение:**
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - осознание ответственности человека за общее благополучие,
- - гуманистическое сознание,
- - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

- - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- **Смыслообразование:**
- - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- **Нравственно-этическая ориентация:**
- - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

Познавательные УУД

Общеучебные: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- - ставить и формулировать проблемы;
- - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
-

Знаково-символические:

- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- - обработка информации
- - анализ информации;
- - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- - синтез;
- - сравнение,
- - классификация по заданным критериям;
- - установление аналогий;
- - установление причинно-следственных связей;
- - построение рассуждения;
- - обобщение.

Оценка:

- - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- - ставить вопросы,
- - обращаться за помощью,
- - формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - задавать вопросы;
- - строить понятные для партнёра высказывания;
- - строить монологичное высказывание;
- - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- - слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- - определять общую цель и пути ее достижения;
- - осуществлять взаимный контроль,
- - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- - формулировать и удерживать учебную задачу,
- - преобразовывать практическую задачу в познавательную,

Планирование:

- - применять установленные правила в планировании способа решения;
- - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- - составлять план и последовательность действий;
- - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- - использовать речь для регуляции своего действия;
- **Прогнозирование:**
- - предвосхищать результата;

Контроль:

- - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- - использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция:

- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
-

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения ПДД ученик должен

знать/понимать

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
 - историю развития Правил дорожного движения;
 - основные понятия и термины; различия знаков по содержанию;
 - знать 8 группов дорожных знаков; основные виды перекрестков, права и обязанности, как для водителей, так и для пешеходов;
 - уметь оказывать 1МП;
 - о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
 - серии дорожных знаков и их представителей;
 - новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- уметь:**
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - читать информацию по дорожным знакам;
 - оценить дорожную ситуацию,
 - участвовать в конкурсах.

1-й класс “Азбука дорожной безопасности”

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	план	факт
1	Улица полна неожиданностей	8		
1.1	Безопасность на улице.	2		
1.2	Наш город, микрорайон, где мы живём.	2		

1.3	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	2		
1.4	Как правильно переходить дорогу.	2		
2	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	8		
2.1	Сигналы (жесты) регулировщика	2		
2.2	Дорожные знаки	2		
2.3	Светофор и его сигналы	2		
2.4	Пешеходный переходы, их виды и правила пользования	2		
3	Это должны знать все.	6		
3.1	Где можно играть?	2		
3.2	Движение пешеходов и машин	2		
3.3	Наиболее безопасный путь в школу и домой	2		
4	Мы – пассажиры	6		
4.1	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный	2		
4.2	Пассажирский транспорт города.	2		
4.3	Правила поведения в общественном пассажирском транспорте.	2		
5	А знаешь ли ты?	7		
5.1	А знаешь ли ты, что колесо может и умеет?	2		
5.2	А знаешь ли ты, из чего сделана машина?	2		
5.3	А знаешь ли ты, что было бы, если бы машинам не нужен был бензин?	2		
6	Обобщающее занятие	1		