

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №23»
Протокол № 1 , от 25.08.2016



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА АБАКАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»**

АБАКАН, 2016

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Структура планируемых результатов. Предметные результаты основной образовательной программы
 - 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1.1. Введение
- 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
- 2.1.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
- 2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
- 2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
- 2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
- 2.1.7. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

(Приложение «Рабочие программы по предметам, курсам»)

- 2.2.1 Общие положения

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

- 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
- 2.3.6 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

- 3.1.1. Календарный учебный график
- 3.1.2. Содержание внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

- 3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в школе
- 3.2.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- 3.2.5. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №23» (далее по тексту – школа) основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Предназначение.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 23»

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование,
- на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в учебном заведении, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе.

Миссия Школы: формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков у каждого ребенка, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, необходимых для жизни и профессиональной карьеры.

Общая характеристика школы

МБОУ «СОШ №23» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы общеобразовательного уровня и дополнительного образования. Образовательная организация является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016), Устава школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации (см. сайт школы).

Адрес: 655014, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Зоотехническая, 6

Телефон: 27-69-44.

E-mail: school_23_019@mail.ru

Школьный сайт: <http://школа23.абакан.рф>

Дата создания (государственная регистрация образовательного учреждения): 28.08.1995г.

Учредитель: Муниципальное образование город Абакан.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Преимственность ООП НОО и ООП ООО

ООП основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, (в школе переход к ФГОС ООО осуществляется с 2015-2016 учебного года) с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим, примерная ООП основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

НОО	ООО
наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи	возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми
способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения	появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности
наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);	становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач; субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения
желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения	появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества
	появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое
	субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения

Основные принципы построения программы:

1. *Принцип гуманизации*
2. *Принцип сотрудничества*

3. *Принцип индивидуализации обучения*

4. *Принцип дифференциации*

5. *Принцип целостности*

6. *Принцип вариативности*

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, предъявляемым ФГОС;
2. Организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
3. Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы внеурочной деятельности
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
5. Поддерживать творчески работающий коллектив педагогов;
6. Продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий, программ и проектов, совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции;
7. Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
8. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Закон Республики Хакасия N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия", от 5 июля 2013 г. (с изменениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189(с изменениями);
5. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» .
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

8. Устав школы.

Инструктивно-методические письма и программы Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС и реализации ООП ООО:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
3. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Руководствуясь указанными выше нормативными и инструктивно-методическими документами, в соответствии со ст. 32. п. 6 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» школа оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основных образовательных программ основной школы. В школе наряду с традиционными технологиями обучения используются современные:

1. Технологии традиционного обучения для освоения содержания образования в соответствии с ФГОС;
2. Личностно-ориентированная технология;
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Дифференцированное обучение для освоения учебного материала учащимися с различным уровнем обучаемости;
5. Технология игрового обучения;
6. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
7. Технологии развития критического мышления.

Результаты образовательной деятельности. В школе находит полное своё воплощение один из главных принципов российского образования – его *общедоступность*. В Ежегодных публичных отчетах на официальном сайте школы и в материалах по самообследованию ОУ можно ознакомиться с результатами образовательной деятельности.

Отличительные особенности. Главной особенностью школы является его разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что учебное заведение выстраивает всю свою деятельность по принципу «разным детям – равные возможности», исходя из особенностей контингента проживающего на закрепленной за школой территории (см. социальный паспорт школы).

Цели, задачи:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (*11–13 лет, 5–7 классы*), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

Предметные	Личностные	Метапредметные
Обобщение знаний, полученных на первом уровне владения способами, средствами, действиями в различных практических ситуациях на основе действий полученных в начальной школе	удержание и повышение учебной мотивации, умение вступать в сотрудничество с ровесниками, умение слышать и слушать, умение разрабатывать проект. Направлять свою деятельность и сверстников. Отсутствие подросткового негативизма.	Умение использовать действия моделирования. Поиск совместных способов решения. Решение проектных задач, освоение способов работы с текстом. Работа в разновозрастных группах.
Общий результат: сформированные действия самостоятельной работы с материалом; плавный переход на второй этап образования; умение организовать свою деятельность.		

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) характеризуется наибольшей социальной активностью. Наибольшие предпочтения в этом возрасте подростки отдают межличностным отношениям.

На этом этапе реализации ООП решаются следующие педагогические задачи:

- создать условия для учения школьников, реализации их замыслов, экспериментальной

деятельности в границах своих возможностей

- создать условия для организации и защиты социально-значимых проектов
- формировать условия для реализации творческих замыслов, проявления инициативы

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы</p>	<p>В компетентности решения проблем (задач) как основы системно- деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи. В информационную компетентность включаются задачи по применению массовых информационно-коммуникативных технологий В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать. Умение учиться способствует возможностям.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, самообразованию и саморазвитию, выбору дальнейшего образования. Овладение основами понятийного мышления: обобщать, анализировать, планировать, контролировать и уметь рефлексировать свою учебную деятельность. Сформировать толерантное отношение к человеку во всех его проявлениях (уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, культуре, языку, вере, истории, религии, языкам, ценностям народов России, Хакасии, мира; уметь вести диалог с другими людьми. Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни. Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, где есть угроза жизни и здоровью людей, в том числе правил поведения на дорогах, транспорте.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу

образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО *система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных* – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических) для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются *следующие группы*:

1. *Личностные* результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. *Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, **отнесенные к блоку «Выпускник научится»**, определяют достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. *Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.*

В блок «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные в начальной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- **оценка результатов деятельности педагогических работников** как основа аттестационных процедур;
- **оценка результатов деятельности школы** .

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №23» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». *Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.*

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: *предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий)*;
- использования комплекса оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования *контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (*стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.*).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит *письменная работа* на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – *практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью*;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и *индивидуальных учебных исследований и проектов*.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, *изложены в «Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «СОШ №23»*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов в МБОУ «СОШ №23» предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Установлено пять уровней достижений:

Уровень достижения		Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы

			обучающих
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенно	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем (не менее 50%) является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения Учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах.
Высокий уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения Учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Введение

Настоящая программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описание особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся. В содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- *преемственность программы* развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают

коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки - за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита

исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности педагоги школы руководствуются «Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», утвержденном приказом директора школы № 163, от 25.08.2016г.

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные *формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:*

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди *видов учебной деятельности*, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности

задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается командой учителей-предметников, согласование действий которых происходит в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

- Обращение с устройствами ИКТ.
- Фиксация и обработка изображений и звуков.
- Поиск и организация хранения информации.
- Создание письменных сообщений.
- Создание графических объектов.
- Создание музыкальных и звуковых объектов.
- Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление.
- Коммуникация и социальное взаимодействие.
- Информационная безопасность.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические

синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение)

Школа оставляет за собой право выбирать и дополнять представленные в программе мониторинга методики в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками

текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

(Приложения «Рабочие программы по предметам УП и курсам внеурочной деятельности», см. сайт)

2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы по предметам УП и курсам внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью данной ООП ФГОС ООО МБОУ «СОШ №23».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ №23» предусматривает формирование школьного мира, нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности школы, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Уклад школьной жизни задаёт атмосферу творчества и сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, своей малой Родины.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося основной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребёнка;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика школы, абаканца, гражданина России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, народов Республики Хакасия, других народов России;
- отработка механизмов взаимодействия школы, семьи в области воспитания;

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

«Гражданско-патриотическое»

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

- *воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

«Духовно-нравственное»

- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

«Экология и здоровье»

- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

«Профориентационное и трудовое воспитание»

- *профориентационное воспитание, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);*

«Культура и досуг»

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

«Семейное воспитание»

- *укрепление отношения к семье как основе российского общества;*
- *формирование представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития личности, способствующих уважительному отношению к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;*
- *усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. через распространение опыта семейного воспитания посредством внеурочных мероприятий;*
- *формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;*
- *знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.*

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

В основе формирования программы лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию учащихся на основном уровне образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся, виды и формы деятельности по направлениям

«Гражданско-патриотическое»

- изучение истории России, Республики Хакасия, Абакана, школы; общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, республики, города, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, Правил внутреннего распорядка для учащихся, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель и др.

Виды и формы деятельности с учащимися

Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Хакасия, городе Абакане (уроки, классные часы, беседы).

Организация и проведение мероприятий, посвящённых важнейшим событиям в истории нашей страны, знакомство с содержанием и значением государственных праздников - Дней воинской славы России.

Встречи с ветеранами войны и труда, Дни Памяти, «Уроки мужества» с выпускниками, родителями, проходившими службу в ВС РФ, МВД, МЧС и др.

Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы.

Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы

7. Знакомство с историей и культурой Республики Хакасия, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседы, сюжетно-ролевые игры на Масленицу, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, классные и школьные праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин).
8. Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации
10. Организация экскурсий в музеи Абакана, Минусинска (Республики Хакасия, Красноярского края, России).
11. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
12. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и
14. Включение мероприятий по инициативе органов ученического самоуправления в общешкольный план работы
15. Участие в познавательных турах по России
16. Организация и проведение конкурсов «Самый классный класс», «Выпускник года»
17. Работа над проектами НПК
18. Поисковая работа

«Духовно-нравственное»

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно - трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды и формы деятельности с учащимися

Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед, классных часов.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, личностных и нравственных отношениях.

Участие в делах благотворительности, милосердия (представления для детей инвалидов, из малообеспеченных семей, в пансионате Ветеранов и др.).

Участие в общественно полезном труде, волонтерская работа, детям из малообеспеченных семей.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед в семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, Дней семьи, выполнение и презентации, совместно с родителями, творческих и исследовательских проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Организация и проведение мероприятий для учащихся школы:

«Экология и здоровье»

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

Виды и формы деятельности с учащимися

Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, игровые программы, уроки и внеурочной деятельности).

Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни — шефская работа: беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.

3. Получение навыков экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережный расход воды, электроэнергии, утилизация мусора (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций).
4. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников
5. Деятельность службы примерения в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательного процесса
6. Организация урока физической культуры с учётом индивидуальных особенностей учащихся
7. Спортивные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, лапте; эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Президентские состязания», сдача норм ГТО и др
8. Классные часы, беседы по безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности
9. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной и общественной гигиены, оказанию первой доврачебной медицинской помощи.
10. Проведение «Зарядок с чемпионом»
11. Проведение массовых спортивных праздников День семьи и День здоровья с участием выпускников, родителей, педагогов
12. Организация встреч, мастер-классов «Олимпийские уроки» с известными спортсменами
13. Проведение классных часов «Культура питания», «Уроки здоровья», «Экология и здоровье», «Радуга здоровья»
14. Организация и проведение конкурса «Антиреклама вредных привычек», акций «Спорт как альтернатива вредных привычек», «Путь к здоровью» и др
15. Организация работы экологического кружка «ЭКОС».

Участие в практической природоохранительной деятельности, организация экскурс заповедник «Хакасский»

Работа школьных спортивных секций: по баскетболу, волейболу, «Спортивные игры»

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, беседы, консультации, экологическое просвещение родителей в Дни открытых дверей и на родительских собраниях;
- оказание консультационной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам безопасности ребёнка в Интернет пространстве;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований в Дни семьи, Дни здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

«Профориентационное и трудовое воспитание»

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- умение планировать учебную деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы

Виды и формы деятельности с учащимися

1. Классные часы, посвящённые профессиональным праздникам
2. Организация экскурсий на предприятия города Абакана
3. Встречи с ветеранами труда, дедушками и бабушками учеников.
4. Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей. К. часы, организованные родителями «Знакомство с профессией папы (мамы)»
5. Уроки -встречи со специалистами
6. Встречи со студентами и преподавателями вузов.
7. Участие в Днях открытых дверей вузов и Ссузов
9. Участие в олимпиадах по учебным предметам, диагностических марафонах
10. Организация и проведение конкурса «Ярмарка профессий», экономической «Монополия»

«Культура и досуг»

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- активное включение подростков в систему дополнительного образования;
- воспитание культуры поведения;
- приобщение к народному творчеству, классической музыке;

Виды и формы деятельности с учащимися

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей

Представление об искусстве народов России.

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Общешкольные праздники: концерты и спектакли, фестивали

Викторины, интеллектуальные игры, творческие конкурсы на уровне класса, параллели класса

Конкурсы «Миссис и Мистер Золотая Осень», праздники Урожая, «Рождественский вечер»
Участие в республиканских, городских, всероссийских, международных творческих конкурсах, фестивалях, выставках, проектах.

Участие в концертной деятельности

Музыкальные гостиные.

Отчётные концерты и презентации объединений дополнительного образования.

Дискотеки

Творческие встречи с интересными людьми, деятелями литературы, искусства.

2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в планировании и организации школьных коллективно-творческих дел;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в кружках декоративно-прикладного искусства, общественно-полезная работа в классе) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) учащихся.

2.3.6. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

«Гражданско-патриотическое»

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Хакасия, Абакана, основных прав и обязанностей граждан России;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

«Духовно-нравственное»

- ценностное отношение к семье, школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

«Экология и здоровье»

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

«Профориентационное и трудовое воспитание»

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно - исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически

работать с информацией из разных источников;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

«Культура и досуг»

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, мировом искусстве;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.7. Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СОШ №23» программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование*;
- *опрос (анкетирование, интервью, беседа)*;

-психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся. Используется методика «Личностный рост», которая позволяет определить общую, личностную, социальную и другие виды культуры.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Используется диагностика «Психологическая атмосфера». Она показывает общий микроклимат в учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. По данному критерию можно применить методику Paré. Она диагностирует отношения детей и родителей.

2.4. Программа коррекционной работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 23» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья обучающихся и их индивидуально-типологические особенности.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов ФГОС ООО.

Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися.

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и т.п.).

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогического консилиума ОУ или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с умеренно выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Категории детей, для которых разработана данная программа:

- дети с временными ограничениями здоровья;
- дети с низкими адаптационными возможностями;
- дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность.

- Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых

- обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка.

- Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность.

- Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность.

- Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

- Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечивает своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей детей с особыми образовательными возможностями в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, коррекцию поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа.

Цель: обеспечение непрерывности, системности и гибкости индивидуального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важной частью реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования является **организация сетевого взаимодействия**, которое предполагает совместную профессиональную деятельность образовательного учреждения с внешними ресурсами. Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ «ЦППМиСП»

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальному учебному плану; с использованием различных форм обучения: домашней, семейной, дополнительной дистанционной, очно-заочной.

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической, базы позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ №23 для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

- медицинский кабинет;
- кабинет психолога, логопеда
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;

- столовая.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является использование в ОУ информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися .

Содержание коррекционной работы

Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинские осмотры. Определение физического и психического состояния здоровья детей.	В течение года	Медицинские работники классные руководители,
Изучение социально-бытового окружения учащихся. Посещение семей, составление актов.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Психологическая диагностика (адаптация, школьная тревожность, социометрия, и др.)	В течение года	Педагог-психолог
Логопедическое обследование	В течение года	Учитель-логопед
Заседания ПМПк МБОУ СОШ №23	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, кл. руководители, учитель-логопед
Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По заявлению родителей	Учителя-предметники, кл. руководитель
Коррекционно-развивающие занятия	По запросу родителей и по необходимости	Педагог-психолог. Учитель-логопед
Консультирование педагогических работников, учащихся, родителей	В течение года	Специалисты ПМПк: педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учитель-логопед

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план
МБОУ «СОШ № 23» г. Абакана
5 – 9 классы (ФГОС ООО)
(5-6 классы 5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы	Учебные предметы	V А, Б	VI А, Б	VII А, Б	VIII А, Б	IX А, Б	Всего
			Количество часов в неделю					
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		204	204	136	101	100	711
	Литература		68	102	68	68	102	408
Иностранный язык	Английский язык		102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика		170	170	-	-	-	340
	Алгебра				102	102	102	306
	Геометрия				68	68	66	202
	Информатика		-	-	34	34	66	134
Общественно-научные предметы	История		68	68	68	68	66	338
	Обществознание		-	34	34	34	33	135
	География		34	34	68	68	66	270
Естественнонаучные предметы	Биология		34	34	68	68	68	272
	Физика		-	-	68	68	68	204
	Химия		-	-	-	68	68	136
Искусство	Музыка		34	34	34	34	-	102
	ИЗО		34	34	34	-	-	102
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		102	102	102	102	510	510
	Основы безопасности и жизнедеятельности					34	33	67
Технология	Технология		68	68	68	34	-	238
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры		34	-	-	-	-	34

культуры народов России	народов России (ОДНКНР)						
Всего		952	986	1054	1053	1040	5087
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34	34	102	102	100	372
Итого		986	1020	1156	1155	1140	5459

3.1.1. Календарный учебный график (см. на сайте)

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с 1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Согласуется с Учредителем ОО

3.1.2. Содержание внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности (**см. сайт школы**) План внеурочной деятельности ежегодно формируется по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

- Секция «Физкультура для всех» спортивно-оздоровительного направления. Данный курс направлен на укрепление здоровья учащихся в результате увеличения двигательной активности первоклассников, приобщение их к здоровому образу жизни;
- кружок «Творческая мастерская». Курс популяризирует знания духовно-нравственного направления (дети расширяют знания о видах искусства с применением дополнительных художественных материалов, подкрепленные практической деятельностью);
- кружок «Основы финансовой грамотности» общекультурного направления. Прикладной курс направлен на изучение сферы экономики семьи, приобретение и применение полученных знаний и умений для решения элементарных экономических задач.

- кружок «Эрудит» общеинтеллектуального направления. Курс направлен на развитие самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера;
- кружок «Азбука общения» социального направления способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

В образовательном процессе используются следующие виды внеурочных занятий:

- экскурсия
- творческая мастерская
- конференция
- спортивные соревнования
- спортивная секция
- поход

Виды и формы внеучебной деятельности, реализующиеся в школе

Вид внеучебной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеучебной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли на	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности

	уровне школы. Социальные проекты на основе художественной деятельности	3. Получение опыта самостоятельного социального действия
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО (профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников)

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинский работник является внештатным сотрудником.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в школе

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Основные формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образова- тельных организациях)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2.3. Материально - техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ «СОШ №23» располагает:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- физики, информатики и ИКТ	1
- биологии (естествознания)	1
- другие (рус.яз., мат-ки, ин.яз, истории, географии, музыки)	5
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
- спортивного зала	1
- другое (психолога, ОБЖ, соц.педагога,)	1
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	1

Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Подключение к сети Интернет	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
- учебники	6217
- художественная литература	4184
- электронные ресурсы	45

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов - 70%.

Использование прилегающей территории: Активно пришкольная территория используется в учебном процессе: уроки физкультуры в весенне-осенний период проводятся на стадионе и уличных спортплощадках школы. Территория школы используется проведения дней здоровья в рамках общешкольных мероприятий.

Организация питания обучающихся в текущем учебном году.

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	имеется		
- столовая	1		
Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся,	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества

Основное образование	общее	485	460	95
----------------------	-------	-----	-----	----

Медицинское обслуживание. С медицинским учреждением заключен договор об организации медицинского обслуживания.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, - физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся

3.2.5 Учебно - методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Ежегодно в школе утверждается список учебников(см. сайт школы) для каждого класса. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов программы.

Библиотечный фонд постоянно пополняется (согласно смете на учебные расходы) печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе сформирована **информационная среда (ИС)**.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Настоящая программа размещена на официальном сайте школы.