

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА АБАКАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»

Рабочая программа  
по русскому языку

для 8 класса

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса» составлена в соответствии основной образовательной программой МБОУ «СОШ №23» г.Абакана, с учетом УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В рамках изучения курса «Русский язык 8 класс» можно выделить следующие цели.

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

### **Задачи обучения:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа рассчитана на 100 часов.

### **Основные методы обучения:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

### Технологии, используемые в работе:

- Чтение и письмо для развития критического мышления
- ИКТ
- Обучение в сотрудничестве
- Исследовательские методы обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые методы обучения
- Проектирование
- Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

### Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок повторения;
- урок-практикум;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- урок развития речи;  
комбинированный  
урок контроля знаний и умений.

### Формы промежуточного контроля:

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Словарный диктант
- Проверочная работа

### По программе предусмотрены оценочные работы:

№	Тема раздела	Изложение	Сочинение	Контрольная работа
1.	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	1		1
2.	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.		1	
4.	Двусоставное предложения.			1
5.	Односоставные предложения.		1	1
6.	Простое осложненное предложение.	1	1	2
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		1	1

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/ понимать**

• определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

### **По пунктуации**

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,
- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

### **По орфографии**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи**

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **Содержание тем учебного курса**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 -7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *Н – НН* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.

## СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение. Словосочетание

Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

Умение правильно употреблять форму зависимого при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Повторение изученного о предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Главные члены предложения*

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

*Второстепенные члены предложения*

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,

противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении и условиях обособления определений, приложений, обстоятельств. Полупредикативность обособленных членов предложения.

Выделение обособленных Членов предложения запятыми и тире.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистические особенности употребления предложений с обособленными членами и сопоставимых с ними конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств и простых сказуемых).

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистические особенности употребления предложений с обособленными членами и сопоставимых с ними конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств и простых сказуемых)

Понятие об обособленных уточняющих членах предложения и условиях их обособления. Выделение запятыми обособленных уточняющих членов предложения.

## СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращения, вводные и вставные конструкции

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Грамматические признаки вводных слов, словосочетаний и предложений. Виды этих конструкций по значению. Понятие о дополнительной предикативности в простом предложении с вводными и вставными конструкциями.

Выделение вводных слов, словосочетаний и предложений запятыми.

Понятие о вставных конструкциях. Выделение вставных предложений скобками и тире.

## Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при них .

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Цитаты. Умение составлять цитатный план текста.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Повторение пройденного в 5 - 8 классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.