

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА АБАКАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

для 8 классов

## **Пояснительная записка**

Календарно- тематическое планирование по английскому языку для 8 классов составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, ООП МБОУ «СОШ №23» г. Абакана, с учетом авторской программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» «New Millennium English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, под руководством О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др.

Календарно-тематическое планирование для 8 классов предназначено дать базовый уровень языковой подготовки учащихся, предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, связанных со способами организации учебной деятельности для обеспечения необходимого уровня мотивации, дальнейшего изучения английского языка.

### **Цель программы:**

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;

### **Задачи программы:**

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков через учебную деятельность;
- развитие навыков проектной деятельности;
- формирование способностей и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

Рабочая программа рассчитана на 100 часов.

Рабочая программа предусматривает:

### **Используемые технологии:**

- игры
- проектная технология
- ИКТ

### **Типы уроков:**

- урок изучения нового учебного материала.
- урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.
- урок применения предметных знаний, умений, навыков.
- урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.
- урок повторения предметных знаний, умений, навыков.
- контрольный урок.
- коррекционный урок.
- комбинированный урок.
- урок решения практических, проектных задач.

### **Формы промежуточного контроля:**

- текущий
- тематический
- периодический
- промежуточный
- итоговый
- фронтальный
- индивидуальный
- устный
- письменный

Контроль уровня обученности осуществляется через выполнение тестов в конце каждого раздела, контрольных работ и проектов: письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты. устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, защита учебных проектов,).

№	форма контроля	раздел, тема	дата проведения
1	Стартовый контроль	1. Мир подростка.	
2	Контрольная работа за 1 четверть.	3.Познай себя.	
3	Лексико-грамматический тест	4. Выдающиеся люди.	
4	Контрольная работа за 2 четверть	5. Творчество и инновации	
5	Лексико-грамматический тест	6. Как дома.	
6	Лексико-грамматический тест	7. Быть вместе.	
7	Лексико-грамматический тест	8. Следствие продолжается.	
8	Лексико-грамматический тест	9. Голубая планета.	
9	Контрольная работа за 4 четверть.	10. Мечты, мечты.	
	Проекты.	.	
1		1. Мир подростка. «Мое отношение к школе»	
2		2. Найдем , где недорого. «Трать деньги с умом»	
3		3. Познай себя. « Я в этом мире»	
4		4. Выдающиеся люди. « Галерея славы»	
5		5. Творчество и инновации. «Изобретение нашего класса»	
6		6. Как дома. « Моя комната»	

7		7. Быть вместе. « Какой наш класс»	
8		10. Голубая планета. « Защита окружающей среды»	

### Ожидаемые результаты освоения предмета по темам:

#### 1. «Мир подростка»

узнают/поймут способ словообразования существительных с помощью суффиксов -merit, -our; правило образования наречий; об употреблении артиклей a/an/the; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о летних каникулах, школе; вести диалоги о видеоиграх; читать и писать о занятиях подростков, школе.

В говорении ученик научится: вести диалог – обмен мнениями о преимуществах и недостатках видео игр.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста.

В письменной речи ученик научится: писать о летних каникулах, писать короткий доклад.

В монологической речи ученик научится: говорить о трудностях учёбы, о проблемах подростков, научится давать советы.

В аудировании ученик научится: понимать полное содержание и смысл.

#### 2. «Найдем где недорого»

узнают/поймут способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able; структуры с модальными глаголами дедукции could/ might/must/can V; структуры настоящего завершено-длительного времени; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о вечеринках, одежде, которую носят подростки; писать и читать о распределении своего времени

В говорении ученик научится: вести диалог- расспрос с использованием лексики по теме.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста.

В монологической речи ученик научится: выражать мнение о рекламе.

В письменной речи ученик научится: составлять разделительные вопросы, письменно выражать мнение о рекламе.

В аудировании ученик научится: понимать речь учителя, диктора.

#### 3. «Открой себя»

узнают/поймут сложные предложения цели с in order to, so as to; разделительные вопросы; лексику на тему «Покупки», «Денежные единицы»; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о рекламе; вести диалоги, побуждающие к действию (покупке); читать о влиянии рекламы, карманных день-гах; создавать рекламу товара

В говорении ученик научится: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.

В чтении ученик научится: понимать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В монологической речи ученик научится: рассказывать о режиме дня, о предпочтениях в одежде.

В письменной речи ученик научится: правильно выстраивать предложения, в которых используется время, которое недавно завершилось или продолжается.

В аудировании ученик научится: понимать основное содержание.

#### **4. «Выдающиеся люди»**

узнают/поймут лексику на тему «Известность»; согласование настоящего завершённого и прошедшего времени, прошедшего длительного и простого прошедшего времени; структуры could/was/were able/managed to;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать, писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, героических поступках.

В говорении ученик научится: вести дискуссию о том, кто настоящий герой.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста, читать с полным пониманием.

В монологической речи ученик научится: говорить о способностях и поступках в прошлом, описывать героев.

В письменной речи ученик научится: писать о великих людях, писать тексты о достижениях и рекордах.

В аудировании ученик научится: понимать общее содержание услышанного.

#### **5. «Творчество и инновации»**

узнают/поймут лексику раздела; структуры с both of us, neither of us/them; структуры прошедшего завершённого времени; способ словообразования существительного от глагола с помощью суффикса -tion;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать об изобретениях; вести диалоги, побуждающие к действию (изобретению); читать о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях; писать о своих изобретениях.

В говорении ученик научится: вести дискуссию о преимуществах и недостатках изобретений.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста.

В монологической речи ученик научится: рассказывать смешные истории.

В письменной речи ученик научится: писать сочинение – рассуждение об умных открытиях.

В аудировании ученик научится: понимать речь учителя, диктора.

#### **6. «Как дома»**

узнают/поймут лексику по теме «Жилье»; структуры V + to V, V + Ving; структуры I wish + + V(2); предлоги места; об употреблении выражений too, enough; структуры would + V;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать о жилье, рабочем месте; описывать комнату мечты.

В говорении ученик научится: вести диалог – расспрос о рабочем месте.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста, читать с полным пониманием.

В монологической речи ученик научится: выражать желания о дизайне комнат в настоящем времени, говорить о разных местах жительства.

В письменной речи ученик научится: писать личное письмо о доме.

В аудировании ученик научится: понимать основное содержание.

### **7. «Быть вместе»**

узнают/поймут структуры be/get used to + N/ Ving; структуры будущего в прошедшем; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефоном; вести диалоги о затруднительных ситуациях; записывать правила поведения в классе.

В говорении ученик научится: вести дискуссию о мобильных телефонах, о неловких ситуациях, о расовой дискриминации.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста, читать с полным пониманием.

В монологической речи ученик научится: описывать празднование своего дня рождения.

В письменной речи ученик научится: писать короткий личный рассказ.

В аудировании ученик научится: понимать информацию по теме на слух.

### **8. «Следствие продолжается»**

узнают/поймут структуры might/may/could/must have + V3 об употреблении собирательных существительных; лексику по теме «Преступления, расследования»; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам; читать о преступлениях и расследованиях; писать детективную историю.

В говорении ученик научится: вести диалог – расспрос о детективных историях.

В чтении ученик научится: понимать основное содержание прочитанного.

В монологической речи ученик научится: говорить о детективных историях.

В письменной речи ученик научится: писать предложения, выражающие предположения и возможности в прошлом.

В аудировании ученик научится: понимать общее содержание услышанного.

### **9. «Голубая планета»**

узнают/поймут лексику по теме «Погода»; об основных экологических проблемах и стихиях; научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о водовороте, подводном мире, наводнениях; вести диалоги-расспросы о подводном мире; читать о водовороте, подводном мире, наводнениях; писать статьи о животных, обитающих в водоемах

В говорении ученик научится: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста.

В монологической речи ученик научится: говорить о водных ресурсах, о природных катаклизмах.

В письменной речи ученик научится: описывать процесс, используя соединительные слова для выражения последовательности.

В аудировании ученик научится: понимать речь учителя.

#### **10. «Мечты, мечты»**

узнают/поймут лексику по теме «Мечты, представления»;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о мечтах; писать эссе о своих мечтах.

В говорении ученик научится: вести дискуссию о снах, о мечтах.

В чтении ученик научится: понимать основную идею текста, читать с полным пониманием.

В монологической речи ученик научится: научиться давать советы, используя условные предложения.

В письменной речи ученик научится: выполнять тесты по пройденному материалу.

В аудировании ученик научится: понимать речь учителя, диктора.

В говорении ученик научится: вести диалог – расспрос о рабочем месте.

---

---

## Содержание учебного предмета.

---

### 1. Мир подростка.

Беседа о летних каникулах. На каникулах. Разговор-обмен впечатлениями о летнем отдыхе. Короткие разговоры о летнем отдыхе, виды отдыха, популярные среди британских подростков. Подростки и технология. Обсуждение достоинств и недостатков видеоигр, как времяпровождения. Журнальная статья: понимание общего смысла; понимание Умные подростки. В школе. Обсуждение учебных трудностей. Стратегии преодоления учебных трудностей. Развитие культурной компетентности: система образования Британии. Легко ли быть подростком. Газетные заметки о жизни британских подростков. Проблемы и интересы подростков в России и Британии. Сравнение интересов и проблем подростков в Британии и России.

### 2. Найдем, где не дорого

За покупками. Разговоры о покупках. Как они вам? Разговор при покупке обуви. Поведение в магазине. Вывески, объявления, надписи в магазинах. Покупка подарка для друга. Мнения подростков о рекламе. Карманные деньги. Фразы для выражения количества денег. Высказывания подростков о карманных деньгах. Проблема карманных денег. Отношение к деньгам в англоязычных культурах

### 3. Открой себя

О себе. Описание особенностей характера. Это стильно. Высказывания подростков о стилях одежды и связи стиля с характером. Обсуждение культурного значения одежды. представление о роли одежды в обществе. Как ты чувствуешь себя внеформальной обстановке. Рассказы подростков о необычных неформальных праздниках: понимание общего смысла. Научись управлять своим временем. Я изменился. Короткие рассказы подростков о том, как они изменились.

### 4. Выдающиеся люди

Тексты биографического характера. Изложение биографии известного человека. Сведения о знаменитых представителях англоязычных культур. Кого мы называем героем? Высказывания подростков о людях, которых они считают героями. Описание героической личности.. Рекордсмены. Описание необычных событий в прошлом. Отрывки из книги рекордов. Традиционная британская система мер. Описание достижений и рекордов.

### 5. Творчество и инновации

Творческая личность. Описание творческих способностей. Особенности поведения людей. Обсуждение особенностей поведения людей. Физиологические особенности подросткового возраста. Формирование стратегий преодоления возрастных трудностей. Смешные истории. Умное изобретение. Описание изобретения. Истории создания изобретений. Преимущества и недостатки изобретений.



## **6. Как дома**

Описание жилища в разных странах мира. Место, где ты живешь. Типичные жилища в англоязычных странах и России. Дом в системе ценностей британцев. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твоё пространство. Описание местоположения предметов. Типичное жилище британского подростка. Рабочее пространство и способы его организации. Журнальная статья об организации рабочего пространства. Описание дизайна интерьера. Описание идеальной комнаты подростка. Где хранят свои вещи подростки.

## **7. Быть вместе**

Описание традиций празднования дня рождения. Отрывок из журнальной статьи о традициях празднования дня рождения в разных странах. Традиции народов других стран. Внимание к близким людям. Социальная группа. Я никому не мешаю. Этикет пользования мобильным телефоном. Мнения о мобильных телефонах: аргумент «за» и «против». Внимание к близким людям. Личная ответственность. Неловкие ситуации. Рассказы британских подростков о неловких ситуациях. Описание и переживание неловкой ситуации. Обсуждение поведения людей в трудных ситуациях. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций в класс

## **8. Следствие продолжается**

Детективный рассказ. Представление о литературных жанрах. Коллекция монет. Развитие событий в прошлом. Поиск доказательств в тексте. Телефонный разговор. Драматизированный отрывок детективно-приключенческого рассказа: вычленение основных событий. Обсуждение литературного произведения. Детективные сюжеты: понимание существенных деталей.

## **9. Голубая планета**

Диаграммы как тип текста: то мы знаем о воде. Описание процесса. Представление информации в виде диаграммы. Описание объекта водных ресурсов в жанре научно-популярного сообщения. Описание морской фауны (океанариума). Расширение научного кругозора: море как источник жизни на планете. Укрощение стихии. Наводнения в Петербурге. Описание природных катастроф. Морские путешествия. Описание морских приключений.

## **10. Мечты, мечты.**

Описание мечты. Сны наяву. Преодоления возрастных трудностей. Управление собственным эмоциональным и физическим состоянием. Иди за своей мечтой. Высказывание о мечтах, поражениях и побед. Повествование мемуарного характера. Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей. Мечты, невезения и достижения.  
**Extensive reading – 9 ч.** (домашнее чтение)

Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос» (2 ч.).

Джон Уэллз «Огненная среда» (3 ч.)

Х.И. Крайст «Покорение Эвереста» (2 ч.)

Стихотворения В. Уорт «На заднем дворе», Г. Никольс «Хлопни себя по плечу», И.  
Ронслей «Фиолетовые туфли» (2 ч.)