

Рабочая программа
по географии
для 10 класса

Составитель:
Девяткина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 23», рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского (Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 – 96 с. – (Инновационная школа)).

Курс «География» в старших классах занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом уровне. На базовом уровне на изучение предмета «География» в 10 классе отводится 66 часов учебного времени.

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный, метод проектов.

Основные формы обучения: лекции, семинары, комбинированные уроки, уроки-практикумы, самостоятельная работа с различными источниками информации.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, развивающего обучения, технология развития критического мышления, проектная технология.

Типы уроков: урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности, урок применения знаний и умений деятельности, урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности, комбинированный урок, урок развивающего контроля, урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Формы контроля: урок развивающего контроля, опрос, работа с контрольно-измерительными материалами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В процессе изучения дисциплины «География» обучающиеся должны знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных

географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам. Уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры. Развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных

последствий деятельности человека в геосистемах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЧАСТЬ I. Общая характеристика мира

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-государственное устройство. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Страны-гиганты, микросоударства. Анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, ветви власти, конституция, президентская и парламентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарное и федеративное государство, конфедерация, уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семерки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортеры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения Сельское и городское население. Урбанизация.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, расовый состав населения, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однонациональные страны, многонациональные страны, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм, этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, мировые центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция,

сальдо миграции, кочевая и оседлая форма расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные и слабоурбанизированные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис

Практические работы

Практическая работа №1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира».

Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира».

Практическая работа №3 «Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров»

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, В.И. Вернадский, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы, природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны, исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные запасы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и экваториальный (южный) лесные пояса, аридные (сухие) пояса, неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железо-марганцевые конкреции, нефть, газ, экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл

Практические работы

Практическая работа № 4 «Расчет ресурсобеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы

Практические работы

Практическая работа №5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»

Практическая работа №6 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения (МЭО). Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, географическое разделение мировой экономики, черная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс, сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чечина, кукуруза, технические культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт,

густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения (МЭО), мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, международное географическое разделение труда, географическое распределение мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги, международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия

Практические работы

Практическая работа № 7 «Определение основных направлений международной торговли»

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие

Практические работы

Практическая работа № 8 «Составление таблицы «Государственный строй современного мира»»

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира, Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Политическая карта, страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская) территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы, регион, историко-географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя. Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо - Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вост- Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединенных Наций (ООН), Международный олимпийский комитет

(МОК), Европейский Союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис

Практические работы

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа (природная, культурная, хозяйственная специфика). Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации. Города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семерка», отрасли непродовольственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба. Дунай, минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение

Практические работы

Практическая работа № 10 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность

распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Природная, культурная, хозяйственная специфика субрегионов. Китайская народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго - Восточная, Центральная, таежные леса, вечнозеленые влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряженности, минеральные, водные лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс», численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы, Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семерка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры. Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад, Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион. Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Малайзия, Тайланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН, Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам. размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, черная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис

Практические работы

Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»

Практическая работа № 13 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-

ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимосвязь экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы. Эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семерка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортер пшеницы, Северная Америка, английская колония, освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера, мировая торговля

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы, численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков

Практические работы

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия, пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, легкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия. ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун, Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик, Буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург, золото, алмазы

Практические работы

Практическая работа № 15 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»

Практическая работа № 16 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский регион, Океания, остров Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырье, Папуа-Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы,

численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма

Практические работы

Практическая работа № 17 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»

Тема 14. Заключение (1 час)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Понятия, термины, географическая номенклатура и персоналии

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна

Календарно-тематическое планирование

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 1. Страны современного мира (3 часа)			
02.09. 2017	Урок 1 Типы стран современного мира (1)	Страны-гиганты, микрогосударства. Анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, ветви власти, конституция, президентская и	Дают определения понятий, терминов по тематике урока, принципов выделения различных подходов к типологии стран, выделяют различия между странами разных типов; определяют тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		парламентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарное и федеративное государство, конфедерация	
05.09. 2017	Урок 2 Развитые и развивающиеся страны (2)	Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семерки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны – экспортеры нефти, промежуточные страны, микрогосударства, беднейшие страны	Дают определения понятий, терминов по тематике урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определяют и обосновывают выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов
09.09. 2017	Урок 3 Современный мир – мир большого разнообразия стран (1-2)	По теме «Страны современного мира»	По теме «Страны современного мира»
Тема 1. География населения мира (10 часов)			
12.09. 2017	Урок 4 Численность и динамика населения	Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, показатель естественного	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют географические аспекты изменения численности и

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	мира (3)	прироста населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства	особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; объясняют особенности динамики численности населения мира, прогнозируют изменение численности население мира; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников <i>Практическая работа №1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира».</i>
16.09. 2017	Урок 5 Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы (4)	Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности динамики и территориальных процессов, протекающих в географическом пространстве, структуры населения, специфики половозрастных пирамид для разных стран; определяют особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников <i>Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира»</i>
19.09. 2017	Урок 6 Основные демографические	По темам уроков № 4-5	По темам уроков № 4-5 <i>Практическая работа №3 «Определение типа</i>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	показатели и половозрастной состав населения (3-4)		воспроизводства населения страны на основании демографических параметров»
23.09. 2017	Урок 7 Расовый и этнический состав населения (5)	Расовый состав населения, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многонациональные страны	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определяют регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников
26.09. 2017	Урок 8 Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты (6)	Язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), суннизм, шиизм, этнические религии, этнорелигиозные конфликты.	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определяют регионы с преобладанием отдельных религий; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
30.09. 2017	Урок 9 Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий (5-6)	По темам уроков № 7-8	По темам уроков № 7-8

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
03.10. 2017	Урок 10 Размещение населения и его миграции (7)	Комфортность территории, плотность населения, мировые центры концентрации населения, азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения, миграция населения, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, сальдо миграции	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявляют причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определяют параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников
07.10. 2017	Урок 11 Сельское и городское население (8)	Кочевая и оседлая форма расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, высокоурбанизированные, среднеурбанизированные и слабоурбанизированные страны, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения, определяют особенности размещения крупных городов и форм сельских населенных пунктов; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников
10.10. 2017	Урок 12 Миграционные процессы в современном мире (7-8)	По темам уроков № 11-12	По темам уроков № 11-12

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
14.10. 2017	Урок 13 Итоговый урок по теме «География населения мира» (3-8)	По теме «География населения мира»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «География населения мира»
Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)			
17.10. 2017	Урок 14 Природа и человек (9)	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, В.И. Вернадский, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, экология, экологические проблемы	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности взаимоотношений природы и человека; определяют различные виды природопользования; оценивают последствия влияния хозяйственной деятельности на природу; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
21.10. 2017	Урок 15 Природные ресурсы (10)	Природные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют географию размещения природных ресурсов мира; определяют обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели <i>Практическая работа №4 «Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран различными видами</i>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			природных ресурсов»
24.10. 2017	Урок 16 Исчерпаемые невозобновимые ресурсы (11)	Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определяют особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и перспективы их использования; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
28.10. 2017	Урок 17 Исчерпаемые возобновимые ресурсы (12)	Земельные запасы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, периодический закон географической зональности, северный и экваториальный (южный) лесные пояса, аридные (сухие) пояса	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; определяют особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
07.11. 2017	Урок 18 Неисчерпаемые ресурсы (13)	Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия,	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определяют особенности размещения отдельных видов

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		энергия ветра, энергия морских приливов и отливов	ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализируют основные проблемы, характерные для Мирового океана; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
11.11. 2017	Урок 19 Ресурсы Мирового океана (14)	Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железо-марганцевые конкреции, нефть, газ	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют географию размещения неисчерпаемых природных ресурсов мира; определяют особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
14.11. 2017	Урок 20 Пути решения экологических проблем (15)	Экстенсивный и интенсивный пути, исчерпаемые невозобновимые и возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; определяют суть экологических проблем и возможные пути их решения; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
18.11. 2017	Урок 21 Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» (9-15)	По теме «Мировые природные ресурсы»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «Мировые природные ресурсы»
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)			
21.11. 2017	Урок 22 Формирование мирового хозяйства (16)	Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определяют важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
25.11. 2017	Урок 23 Мировое хозяйство и современная эпоха НТР (17)	Научно-техническая революция (НТР), старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определяют различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивают факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<p>хозяйстве; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа №5</i> «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»</p>
28.11. 2017	<p>Урок 24</p> <p>Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» (16-17)</p>	<p>По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»</p>	<p>Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»</p> <p><i>Практическая работа №6</i> «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</p>
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)			
02.12. 2017	<p>Урок 25</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (18)</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность, географическое разделение мировой экономики</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют тенденции и направления развития ТЭК; определяют страны-лидеры по выработке электроэнергии электростанциями разного типа; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p>
05.12. 2017	<p>Урок 26</p> <p>Металлургия (19)</p>	<p>Черная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности и географию сырьевой базы отрасли;</p>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла	принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определяют страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
09.12. 2017	Урок 27 Машиностроение (20)	Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определяют страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; дают оценку факторов, обеспечивающих конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
12.12. 2017	Урок 28 Химическая и лесная промышленность промышленность(21)	Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырье,	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		научноёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс	промышленности; определяют страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивают различные условия, тенденции, перспективы развития химической промышленности, как отрасли эпохи НТР; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
16.12. 2017	Урок 29 Сельское хозяйство (22)	Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чеки, кукуруза, технические культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определяют страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивают последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
19.12. 2017	Урок 30 Транспорт мира (23)	Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажирооборот, грузооборот, транспортная	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определяют страны-

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы	лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивают перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
23.12. 2017	Урок 31 Международные экономические отношения (24)	Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), отрицательное сальдо (пассивный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, международное географическое разделение труда, географическое распределение мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ)	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определяют страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивают перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
26.12. 2017	Урок 32 Международная торговля услугами	Международная торговля услугами, международные экономические отношения, транспортные услуги,	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют особенности географии главных экспортёров

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	(25)	международный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия	международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определяют страны-лидеры в регионе в сфере международного туризма; оценивают тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели <i>Практическая работа № 7 «Определение основных направлений международной торговли»</i>
13.01. 2018	Урок 33 Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» (18-25)	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «Отрасли мирового хозяйства» (18-25)
16.01. 2018	Урок 34 Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития (26)	Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определяют пути преодоления кризиса; оценивают социальные, экологические и политические основы глобальных перемен, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению ее условий; читают тематические карты; проводят анализ содержания

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
20.01. 2018	Урок 35 Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности» (26)	По теме «Глобальные проблемы современности»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «Глобальные проблемы современности»
23.01. 2018	Урок 36 Политическая карта мира (27)	Политическая карта. Страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская) территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют и оценивают особенности изменений геополитического положения стран мира и России; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
27.01. 2018	Урок 37 Регионы мира и международные организации (28)	Регион, историко- географический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя. Южная, Центральная, Восточная Европа, Юго-Западная,	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют и оценивают особенности виды и направления деятельности международных организаций; определяют причины многоликости современного мира и

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, Англо-Америка, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вост- Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправительственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединенных Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский Союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис	стран разного типа; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели <i>Практическая работа № 8</i> «Составление таблицы «Государственный строй современного мира»»
30.01. 2018	Урок 38 Итоговый урок по теме «Политическая карта мира» (27-28)	По теме «Политическая карта мира»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания по теме «Политическая карта мира»
03.02. 2018	Урок 39 Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы	Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политико-географическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют состав Зарубежной Европы; объясняют и оценивают особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы; читают

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	(29)	ресурсы, экологический туризм	тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
06.02. 2018	Урок 40 Население и хозяйство (30)	Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации. Города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семерка», отрасли непроизводственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют состав Зарубежной Европы; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
10.02. 2018	Урок 41 Субрегионы Зарубежной Европы (31)	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определяют

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			<p>тип стран по предложенным признакам, основным критериям для классификации различных географических объектов; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»</i></p>
13.02. 2018	<p>Урок 42 Федеративная Республика Германия (16-32)</p>	<p>ФРГ, Германия, ГДР, земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, водные ресурсы, Рейн, Эльба. Дунай, минеральные воды, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают и объясняют географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составляют комплексную географическую характеристику страны; выявляют и оценивают географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивают тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; читают тематические</p>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
17.02. 2018	Урок 43 Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»(29-32)	По теме «Зарубежная Европа»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по теме «Зарубежная Европа» <i>Практическая работа № 10</i> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»
Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)			
20.02. 2018	Урок 44 Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы (33)	Зарубежная Азия, Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная, таежные леса, вечнозеленые влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряженности, минеральные, водные лесные, рекреационные ресурсы, «оловянный пояс»	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определяют уровень развития региона и причины, влияющие на его единство; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
24.02. 2018	Урок 45 Население и хозяйство (34)	Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона;

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>страны, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Мальдивы. Бахрейн, Монголия, уровень урбанизации, Шри-Ланка, Афганистан, Токио, Карачи, «Большая семерка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур</p>	<p>читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа № 11</i> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»</p>
27.02. 2018	<p>Урок 46</p> <p>Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия (35)</p>	<p>Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовые центры. Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают тенденции, географию и перспективы развития субрегионов; объясняют причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа № 12</i> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»</p>
03.03. 2018	<p>Урок 47</p> <p>Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная</p>	<p>Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион. Япония, Китай, Республика</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают тенденции, географию и перспективы развития субрегионов; объясняют причины</p>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	и Юго-Восточная Азия (36)	Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Малайзия, Тайланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН	неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
06.03. 2018	Урок 48 Китайская Народная Республика (37)	Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам. размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, черная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивают тенденции, географию и перспективы развития страны и развития международных отношений; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
10.03. 2018	Урок 49 Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	По теме «Зарубежная Азия»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Азия» (33-37)		<p>теме «Зарубежная Азия»</p> <p><i>Практическая работа № 13</i> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»</p>
Тема 10. Англо-Америка (3 часа)			
13.03. 2018	<p>Урок 50</p> <p>Англо-Америка. Канада (38)</p>	<p>Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы. Эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семерка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортер пшеницы</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивают тенденции, географию и перспективы развития Канады; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p>
17.03. 2018	<p>Урок 51</p>	<p>Северная Америка, английская колония,</p>	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока;</p>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Соединенные Штаты Америки (39)	освободительная война, США, федерация, Вашингтон, президентская республика, президент, географическое положение, природные ресурсы, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, естественный прирост населения, индейцы, иммигранты, афроамериканцы, плотность населения, размещение населения, уровень урбанизации, городская агломерация, мегалополисы Босваш, Сансан, Чипитс, топливные ресурсы, машиностроение, автомобилестроение, «автомобильный цех», Детройт, аэрокосмическая техника, авиационные столицы, Сан-Диего, Сиэтл, сельское хозяйство, высокотоварное производство, зерновые культуры, нематериальная сфера. мировая торговля	определяют важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивают тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
20.03. 2018	Урок 52 Итоговый урок по теме «Англо-Америка» (38-39)	По теме «Англо-Америка»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по теме «Англо-Америка»

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема 11. Латинская Америка (5 часов)			
03.04. 2018	Урок 53 Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы (40)	Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, «медный пояс», Чили, Южная Америка, Карибское море, Мексиканский залив, водные ресурсы, Амазонка, Бразилия, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; оценивают важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
07.04. 2018	Урок 54 Население и хозяйство (41)	Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехико, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, плантационное	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль	
10.04. 2018	Урок 55 Субрегионы Латинской Америки (42)	Страны бассейна амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа № 14</i> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов латинской Америки»</p>
14.04. 2018	Урок 56 Федеративная Республика Бразилия (43)	Бразилия, Новый Свет, федерация. Бразилия, сельва, минеральные, водные, лесные ресурсы, численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения,	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивают тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; читают тематические карты; проводят анализ содержания</p>

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		«промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)	картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
17.04. 2018	Урок 57 Итоговый урок по теме «Латинская Америка» (40-43)	По теме «Латинская Америка»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по теме «Латинская Америка»
Тема 12. Африка (5 часов)			
21.04. 2018	Урок 58 Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы (44)	Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
24.04. 2018	Урок 59 Население и хозяйство (45)	Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, легкая и пищевая промышленность, товарное	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивают пути преодоления экономической отсталости региона;

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		сельское хозяйство, Александрия, Нигерия. ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун	читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
28.04. 2018	Урок 60 Субрегионы Африки (46)	Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик	<p>Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели</p> <p><i>Практическая работа № 15 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»</i></p>
05.05. 2018	Урок 61 Южно-Африканская Республика (47)	Бурь, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, ЮАР, минеральные и рекреационные ресурсы, этнический состав, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность, Дурбан, Кейптаун, Йоханнесбург,	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивают тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		золото, алмазы	
08.05. 2018	Урок 62 Итоговый урок по теме «Африка» (44-47)	По теме «Африка»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по теме «Африка» <i>Практическая работа № 16</i> «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»
Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)			
12.05. 2018	Урок 63 Австралия (48)	Австралия, метрополия, Великобритания, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, Сидней, Мельбурн, Брисбен, Канберра, высокоразвитая страна, страна переселенческого капитализма, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Азиатско-Тихоокеанский	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие особенности экономики Австралии, ее уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивают тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		регион	
15.05. 2018	Урок 64 Океания (49)	Океания, остров Пасхи, Науру, Норфолк, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, Папуа-Новая Гвинея, остров Новая Гвинея, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, прибрежный лов рыбы, Новая Зеландия, страна переселенческого капитализма	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; определяют важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивают тенденции, географию и перспективы развития региона; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели
19.05. 2018	Урок 65 Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» (48-49)	По теме «Австралия и Океания»	Читают и анализируют тематические карты, выполняют тестовые задания, работают с различными контрольно-измерительными материалами по теме «Австралия и Океания» <i>Практическая работа № 17</i> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»
Тема 14. Заключение (1 час)			

Дата План/факт	Темы уроков (№ параграфа)	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
22.05. 2018	Урок 66 Россия и современный мир (50)	Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна	Дают определения понятий, терминов по тематике урока; объясняют направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивают состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны; читают тематические карты; проводят анализ содержания картографических источников; читают и анализируют статистические показатели <i>Практическая работа № 18</i> <i>«Анализ материалов,</i> <i>опубликованных в средствах</i> <i>массовой информации,</i> <i>характеризующих место России в</i> <i>современном мире»</i>