

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории за 10 класс составлена в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ №23» города Абакана на 2017-2018 учебный год и учебно-методического комплекта Сахарова А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века.

### **Цели:**

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в мировом сообществе, определять собственную позицию по отношению к исторической реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **Задачи:**

1. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
2. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
3. формирование целостной картины мирового опыта человечества с древнейших времен до середины XIX века и создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

## **Содержание**

### **Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.**

#### **Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2 часа)**

Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.

#### **Человечество на заре своей истории (5 часов)**

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Деспотии востока. Расширение ареала цивилизации. Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима. Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.

#### **Европа и Азия в средние века (6 часов)**

Мир эпохи средневековья. Экспансия ислама. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V-X вв. Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского средневековья. Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха реформации. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.

### **Новое время: эпоха европейского господства (10 часов)**

Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX веке. Мир востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время.

### **История России**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

#### **Русь изначальная (4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### **Расцвет Руси. XI- первая треть XII в. (3 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Политическая раздробленность. Борьба Руси за независимость. (6 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII– начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой

ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII– середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **В борьбе за единство и независимость (15 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (13 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. ( 2 ч )**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народноничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Программа рассчитана на 66 часов. За год контрольных работ -1 час.

### **Ожидаемые результаты освоения предмета**

В результате изучения истории обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки

изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по

обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества, гражданина России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс.**

| № урока                              | Дата     |          | Раздел/тема урока   | Кол-во часов | Виды деятельности  |
|--------------------------------------|----------|----------|---|--------------|--|
|                                      | по плану | по факту |   |              |  |
| <b>Россия на рубеже XIX- XX века</b> |          |          |   |              |  |
| 1.                                   |          |          | Государство и российское общество в конце XIX- начале XX в. | 1            | Знать основные определения понятий и терминов, охарактеризовать особенности российского монополистического капитализма; определять |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | причинно – следственные связи между реформаторским курсом С.Ю.Витте и успехами промышленного развития страны.  |
| 2. |  |  | Экономическое развитие страны.   | 1 | Иметь представление об экономической ситуации в стране в начале столетия, подготовить дополнительный материал по биографиям основных деятелей.   |
| 3. |  |  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.                           | 1 | Анализировать модернизационные процессы в странах Европы и России, объяснить причины отставания отечественной экономики; извлекать информацию из различных источников.   |
| 4. |  |  | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция. | 1 | Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса.   |
| 5. |  |  | Экономические реформы.   | 1 | Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны; составление таблицы; давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы. |
| 6. |  |  | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века.                | 1 | Рассмотреть достижения русской культуры и показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране; составлять план-конспект.   |
| 7. |  |  | Россия в Первой мировой войне.   | 1 | Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны   |

| <b>Великая Российская революция. 1917-1921 гг.</b> |  |  |  | <b>5</b> |  |
|--|--|--|--|----------|--|
| 8.   |  |  | Свержение монархии.  | 1        | Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия», выделять причинно-следственные связи, выделять факты, уметь аргументировать свою точку зрения.                                    |
| 9.   |  |  | Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция.   | 1        | Анализировать первые декреты советской власти; составление тезисов; умение выделять причинно-следственные связи событий с Февраля до Октября, выделять факты.  |
| 10.  |  |  | Формирование российской государственности.   | 1        | Уметь дать определения основным понятиям и терминам, характеризовать сущность российской государственности; охарактеризовать первые преобразования новой власти; анализировать разные точки зрения на Брестский мир. |
| 11.  |  |  | Начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны.  | 1        | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор».                |
| 12.  |  |  | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. | 1        | Охарактеризовать сущность и результаты политики «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве, составить развернутый план-конспект.  |
| <b>СССР на путях строительства нового общества</b> |  |  |  | <b>7</b> |  |
| 13.  |  |  | Переход к нэпу.  | 1        | Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком.                      |
| 14.  |  |  | Образование Союза  | 1        | Знать понятия: Коминтерн,  |

|  |  |  |  |          |   |
|--|--|--|--|----------|---|
|  |  |  | Советских Социалистических Республик.  |          | международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство; составлять план.   |
| 15.  |  |  | Международное положение и внешняя политика в 20-ые гг.                         | 1        | Рассмотреть внешнюю политику СССР в 20-е годы, выявить её противоречивость и причины внешнеполитических конфликтов, выявить причинно-следственные связи.  |
| 16.  |  |  | Социалистическая индустриализация в России и Хакасии.                          | 1        | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране.  |
| 17.  |  |  | Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг.      | 1        | Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому».   |
| 18.  |  |  | Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.                     | 1        | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века. Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг. |
| <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> |  |  |  | <b>6</b> |   |
| 19.  |  |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. | 1        | Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй  |



|                            |  |  |   |          |  |
|----------------------------|--|--|---|----------|--|
|                            |  |  |   |          | мировой войны?» Составление таблицы. Анализ видеофильма.   |
| 20.                        |  |  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.            | 1        | Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942 года. Рассмотреть планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942 года, познакомить учащихся с немецко-фашистской политикой на оккупированных территориях и развитием партизанского движения. |
| 21.                        |  |  | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Р.к. Вклад Хакасии в победу. | 1        | Знать краеведческий материал, подготовить презентацию или сообщение о людях, которые трудились во благо Родине.  |
| 22.                        |  |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.                      | 1        | Уметь излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, составить хронологическую таблицу.  |
| 23.                        |  |  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.                                 | 1        | Охарактеризовать неоценимый вклад и подвиг народов СССР в борьбу с фашизмом: работа в тылу, партизанская война.  |
| 24.                        |  |  | Р.к. Участники ВОВ из Хакасии.  | 1        | Знать краеведческий материал по истории Хакасии; готовить реферат, презентацию, исследовательскую работу о участниках ВОВ по семейным архивами и рассказам.  |
| 25.                        |  |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.                           | 1        | Излагать итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таблицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов)» Анализ видеофильма.   |
| <b>СССР в 1945-1953гг.</b> |  |  |   | <b>4</b> |  |
| 26.                        |  |  | Восстановление экономики.   | 1        | Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни  |

|   |  |  |  |          |   |
|---|--|--|--|----------|---|
|   |  |  |  |          | Составление таблицы.  |
| 27.   |  |  | Политическое развитие                                    | 1        | Знать основные направления внутренней политики СССР, особенности политического развития.  |
| 28.   |  |  | Идеология и культура.<br>Внешняя политика.               | 1        | Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. |
| 29.   |  |  | Изменение политической системы.                          | 1        | Характеризовать какие основные изменения произошли в послевоенное время, умение определять причинно-следственные связи.   |
| <b>СССР в 1953 – середине 60-х гг.</b>          |  |  |  | <b>4</b> |   |
| 30.   |  |  | Экономика СССР в 1953-1964 гг.                           | 1        | Уметь определять основные направления экономической жизни страны и давать определения терминам.   |
| 31.   |  |  | «Оттепель» в духовной жизни                              | 1        | Охарактеризовать экономические программы Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущёва. Определить новые черты, появившиеся в культуре, рассмотреть влияние политических процессов на культуру. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева.       |
| 32.   |  |  | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1        | Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны».   |
| 33.   |  |  | Консервация политического режима.                        | 1        | Охарактеризовать направления внешней политики СССР, рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства. Характеризовать политику мирного сосуществования.                                    |
| <b>СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</b> |  |  |  | <b>2</b> |   |
| 34.   |  |  | Экономика «развитого                                     | 1        | Развивать навыки  |

|  |  |  |   |          |  |
|--|--|--|---|----------|--|
|  |  |  | социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.                   |          | сравнительного анализа на примере сравнения интенсивного и экстенсивного типов производства. Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.   |
| 35.                                      |  |  | Политика разрядки: надежды и результаты.  | 1        | Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем. Оценивать характер отношений СССР с другими странами.   |
| <b>Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.</b> |  |  |   | <b>3</b> |  |
| 36.                                      |  |  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1        | Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления». Извлекать информацию из различных источников. |
| 37.                                      |  |  | Политика гласности: достижения и издержки.  | 1        | Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» .  |
| 38.                                      |  |  | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.   | 1        | Уметь определять основные направления внешней политики, систематизировать.   |
| <b>Россия в конце XX-в начале XXI в.</b> |  |  |   | <b>6</b> |  |
| 39.                                      |  |  | Российская экономика на пути к рынку.   | 1        | Охарактеризовать экономическое развитие страны в 1985-1991 г, рассмотреть планы реформ и итоги реализации экономической политики.  |

|  |  |  |   |           |   |
|--|--|--|---|-----------|---|
|  |  |  |   |           | Знать особенности экономических реформ, их особенности; уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации.  |
| 40.  |  |  | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь России.       | 1         | Давать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны. |
| 41.  |  |  | Строительство обновленной Федерации.                            | 1         | Рассмотреть национальную политику в России в 90-е гг, охарактеризовать взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации.  |
| 42.  |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России.            | 1         | Охарактеризовать геополитическую ситуацию страны, рассмотреть основные направления внешней политики. Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг.                                    |
| 43.  |  |  | Россия в начале XXI века.                                       | 1         | Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики России в 2000-2011 году.  |
| 44.  |  |  | Политическое и экономическое развитие России с 2000 по 2012 гг. | 1         | Знать основные положения изученного курса истории; разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.                                 |
| <b>Новейшая история. Первая половина XX века</b> |  |  |   | <b>12</b> |   |
| 45.  |  |  | Индустриальное  | 1         | Показать причины важнейших  |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
|     |  |  | общество в начале XX века.   |   | перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XX века, сформулировать основные черты индустриального общества, определить главные идеологические направления политической борьбы, определить признаки «нового империализма», причины его возникновения. |
| 46. |  |  | Политическое развитие в начале XX века.  | 1 | Называть основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.  |
| 47. |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.   | 1 | Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны.  |
| 48. |  |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны, выяснить причины нестабильности нового мирового устройства.  |
| 49. |  |  | Тестирование на тему: Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.  | 1 | Знать определения основным терминам и особенности развития стран Европы.   |
| 50. |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.  | 1 | Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании.   |
| 51. |  |  | США: «новый курс» Ф.Рузвельта.   | 1 | Уметь анализировать основные направления «нового курса» США, ее итоги.   |
| 52. |  |  | Демократические  | 1 | Уметь сопоставлять и   |

|  |  |  |   |           |  |
|--|--|--|---|-----------|--|
|  |  |  | страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.   |           | анализировать основные пути развития демократических государств, выделять общее и различное.   |
| 53.  |  |  | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.   | 1         | Показать связь между внутривнутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма, выявить особенности фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.  |
| 54.  |  |  | Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.  | 1         | Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы. Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока Извлекать информацию из различных источников.                           |
| 55.  |  |  | Культура и искусство первой половины XX века.   | 1         | Выделять основные направления искусства и культуры первой половины 20 века, сравнительный анализ с культурой и искусством 19 века.   |
| 56.  |  |  | Международные отношения в 30-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.  | 1         | Раскрыть характер Второй мировой войны, изучит ход военных действий подвести к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с фашистскими силами.  |
| <b>Новейшая история. Вторая половина XX века</b> |  |  |   | <b>12</b> |  |
| 57.  |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | 1         | Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем Проследить эволюцию и тенденции развития основных политических партий и движений во второй половине XX в. |
| 58.  |  |  | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие.                                  | 1         | Уметь объяснить причины кризисов в 70-ые гг.   |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
| 59. |  |  | Гражданское общество.<br>Социальные движения.  | 1 | Анализировать состояние гражданского общества во второй половине 20 века.   |
| 60. |  |  | Соединенные Штаты Америки.<br>Великобритания.  | 1 | Знать особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку.   |
| 61. |  |  | Франция. Италия.   | 1 | Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и Франции после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств давать им оценку.   |
| 62. |  |  | Германия: раскол и объединение.<br>Преобразования и революции в странах Восточной Европы.<br>1945-2007 гг. | 1 | Знать причины раскола и объединения Германии.<br>Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии.   |
| 63. |  |  | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.<br>Страны Азии и Африки в современном мире.     | 1 | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.<br>Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.  |
| 64. |  |  | Итоговая контрольная работа по теме: Вторая половина XX – начало XXI века.                                 | 1 | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Обобщать и систематизировать изученный материал.  |
| 65. |  |  | Международные отношения.   | 1 | Уметь определить основные направления внешней политики государств и особенностей международных отношений.   |
| 66. |  |  | Культура второй половины XX – начале XXI века.<br>Глобализация в конце XX – начале XXI века.               | 1 | Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности. |

