

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №23»
Протокол № 6 , от 24.05.2016

Утверждено приказ
№ 110, от 27.05.2016
Директор
МБОУ «СОШ №23»
Н.Г. Усова

Внесены изменения,
приказ №23, от 3.02.2014
Директор
МБОУ «СОШ №23»
Н.Г. Усова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФГОС НОО
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА АБАКАНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»**

АБАКАН, 2016

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи ООП НОО
- 1.2. Принципы реализации ООП НОО
- 1.3. Общая характеристика школы
- 1.4. Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе
- 1.5.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- 1.6.Формирование универсальных учебных действий
- 1.7.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
- 1.8.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
- 1.9.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение)
- 1.10.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.11.Итоговая оценка выпускника

2.Содержательный раздел

- 2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования
 - 2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.
 - 2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
 - 2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
- 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложения)
- 2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
- 2.4.Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план НОО.
- 3.2.План внеурочной деятельности
- 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.3.1.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №23» г. Абакана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016, с последующими изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

К числу *планируемых результатов освоения* образовательной программы отнесены:

личностные результаты

метапредметные результаты

предметные результаты

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1. 2. Принципы реализации ООП НОО

В основу ООП НОО МБОУ «СОШ №23» положены следующие принципы:

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
- **принцип целостности образа мира;**
- **принцип практической направленности;**
- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;**
- **принцип прочности и наглядности;**
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ФГОС НОО *важной и неотъемлемой частью* процесса образования детей младшего школьного возраста является *внеурочная деятельность*. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных

результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, играет огромную роль внеурочная деятельность.

Нормативное обеспечение основной образовательной программы начального общего образования:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016, с последующими изменениями и дополнениями)
 2. Закон Республики Хакасия N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия", от 5 июля 2013 г. (с изменениями)
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. (с изменениями);
 4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189(с изменениями);
 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
6. Устав школы.

1.3. Общая характеристика

МБОУ «СОШ №23» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Адрес: 655014, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Зоотехническая, 6

Телефон: 27-69-44.

E-mail: school_23_019@mail.ru

Школьный сайт: <http://школа23.абакан.рф>

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Дата создания (государственная регистрация образовательного учреждения): 28.08.1995г.

Учредитель: Муниципальное образование город Абакан

1.4. Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе на уровне начального общего образования:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Технологии развития критического мышления
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Проектное обучение

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;

- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- решение проблемы социализации ученика.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (район «Красный Абакан») для приобретения опыта реального управления и действия.

Структура планируемых результатов

Планируемые *предметные* результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится», второй блок «Выпускник получит возможность научиться»

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.6. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи

информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.8. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

Выпускник получит возможность научиться

-сканировать рисунки и тексты,

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);*

– *представлять данные;*

– *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Выпускник получит возможность научиться:

– *моделировать объекты и процессы реального мира*

– *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

Психолого-педагогический портрет выпускника на уровне начального общего образования

Развитие сущностных сфер

Интеллектуальной – сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи.

Мотивационной – сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, к способам добывания знаний

Эмоциональной – развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса; сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений. Сферы саморегуляции – сформированность понимания новой социальной позиции обучающегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму. **Волевой** – сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

Практически-действенной – сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества

Экзистенциальной – осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее; сформированность ценностных ориентаций, на основе которых

дается оценка своих отношений и своего поведения; сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей.

Формирование качеств, необходимых для реализации комплекса социальных ролей

Обучающегося – сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас).

Семьянина – сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье.

Гражданина России – проявление активности и интереса к окружающему миру. Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность.

Жителя планеты Земля – творческое восприятие окружающего мира.

Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе).

Части детского сообщества – сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива.

Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей.

1.9. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на

- основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного* оценивания, так и в ходе выполнения *итоговых контрольных работ*.

1.10. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

«Портфель достижений» — это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Далее см. «*Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося*» (сайт школы)

1.11. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

-выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

-выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Школа информирует органы управления в установленной форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных

школьных дисциплин. Вместе с тем, приобретенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности**
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности**
- **развитие умения учиться**
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются *основные структурные компоненты учебной деятельности* — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается *возрастная специфика*, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с *элементами самообразования и самовоспитания* (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

основные виды универсальных учебных действий: **регулятивные** (включающие также действия саморегуляции), **познавательные** и **коммуникативные**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- *целеполагание*
- *планирование*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *саморегуляция*

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.*

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* — контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). **«Литературное чтение** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

«**Английский язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

«**Математика и информатика**». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«**Изобразительное искусство**». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«**Музыка**». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (см. «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»)

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников *определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.*

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и

возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве *основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.*

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использование средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Преемственность стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (*при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования*) и в период перехода обучающихся на уровень *основного общего образования.*

Включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает

сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложения)

(см. приложения, рабочие программы по предметам являются неотъемлемой частью данной образовательной программы)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

Программа призвана помочь педагогу в создании целостного воспитательного пространства, которое было бы развивающим для всех субъектов в него включенных и основалось бы на приобщении к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у школьников идентичности гражданина России.

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников МБОУ «СОШ№23»

Целью духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — **Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Хакасия и города Абакана;**
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека

- в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- **интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Хакасии;**
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, микрорайона;
- любовь к своей школе, городу, народу;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на
- *3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- 4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

6) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

2) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Направления	Задачи

<p>Формирование личностной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; ● укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; ● формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; ● формирование нравственного смысла учения; ● формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
	<ul style="list-style-type: none"> ● принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ● формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ● формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ● развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; ● осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

Формирование социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование основ российской гражданской идентичности; ● пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; ● воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; ● формирование патриотизма и гражданской солидарности; ● развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; ● укрепление доверия к другим людям; ● развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; ● становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ● формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; ● формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
Формирование семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование отношения к семье как к основе российского общества; ● формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ● формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; ● знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи и семьи хакасского народа.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направления:	Ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и
свободам и обязанностям человека.	гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения..
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками МБОУ «СОШ №23».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
----------------------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, республики</p>	<p>Получение первоначальных представлений Конституции Российской Федерации, ознакомление</p>	<p>Просмотр презентаций, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом, проведение классных часов «Россия – многонациональная страна», «Я-гражданин России», посвященных Дню народного единства, Дню Конституции, «Государственные символы России» и т.д.</p>
<p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; 	<p>Знакомство</p>	<p>В процессе активного участия в мероприятиях «Месячник правовой культуры», «Неделя права и ответственности», «Правовой Бум». Классные часы «Имею право на права», «Классный коллектив – это сила»</p>
<p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p>	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестиваль «Традиции моего народа», дни тюркской письменности проведении тематических классных часов «Дружат дети на планете»</p> <p>участии в, и, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.</p>

<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>Знакомство героическими страницами истории России, родного края, города, жизнью замечательных людей, явившихся при меры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>В процессе участия в патриотических акциях «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», день Памяти выпускника школы Н.Симоненко, митинг памяти Героя Советского союза М.Е.Доможакова, экскурсий по историческим и памятным местам города, спортивных соревнованиях памяти Героя России И.Ахпашева и военно-патриотической игре «Зарничка» изучения основных учебных дисциплин.Сотрудничество с воинской частью</p>
<p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Хакасии;</p>	<p>Знакомство важнейшими событиями в истории нашей страны, Республики, содержанием</p>	<p>В процессе бесед, проведения классных часов «День народного единства: история возникновения праздника», «Памяти павших будьте достойны», «Герои России моей», «Сыны Отечества – защитники земли Русской» ит.д., Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам с привлечением общественной активности микрорайона «Наши мамы лучше всех», «Детство, опаленное войной», «Люди пожилые – сердцем молодые».</p>
<p>Уважение к защитникам Родины;</p>	<p>просмотр кинофильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; уроков мужества «Героями не рождаются, героями становятся», «Сыны Отечества – защитники земли Русской», «Из пламени Афганистана», «Освобождение Ленинграда от блокады»; подготовке и проведении военно-патриотической игры «Зарничка», конкурсов рисунков и спортивных соревнований, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими., Смотр песни и строя, «Один день армейской жизни»</p>	

Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Проведение индивидуальных разъяснительных бесед, классных часов профилактической направленности «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Я - дома, я - среди людей», конкурса «Антиреклама вредных привычек», викторин и т.д.
--	---

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<i>Основное</i>	<i>Формы организации</i>
Формирование представлений	Классный час «Правила поведения в школе» «Правила для всех», «Добро начинается с детства», «Что легче: сориться или мириться?», «Уважайте старших» и т.д.
Участие в	Акции «Забота», «Спасатель» , «Помоги братьям нашим меньшим», «Посылка солдату»,
Получение первоначальных представлений Расширение	Праздники вместе с родителями «Весенний переполох» , «Рыцарский турнир», «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка мамочки», «День Семьи» и др. Выполнение творческих работ: «Традиции моей семьи», «Увлечения моей семьи», «Моя семья» и др.
Получение первоначальных представлений	Посещение музеев, выставок.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Первоначальные представления уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), принимают участие в мероприятиях по развитию трудовых навыков.	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; принимают участие в Акциях «Осенний лист», «Мы чистим мир».

Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-настойчивых	Приобретают получают	В ходе организации занятий по внеурочной деятельности, проведения уроков технологии, организации конкурсов на лучшую тетрадь (дневник), по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков, открыток для поздравления ветеранов микрорайона, школы учителей.
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к	Учатся творчески применять знания на практике.	
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускникам и своей школы, знакомятся с биографиями выпускников.	Организация дежурства по классу, посильная помощь в благоустройстве и озеленении школы и прилегающей к ней территории.

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
----------------------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровую родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления единстве взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание выполнения санитарно-</p>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение арных элемент</p>	<p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир») разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»),внеурочной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий (Дни Здоровья, спортивные соревнования «Шиповка юных» «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», Месячнике «За здоровый образ жизни» и др.) Через использование ование здоровьесберегающих форм организации В ходе бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями.</p>
--	---	---

<p>Гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес прогулкам на природе, подвижным играм, участием в спортивных соревнованиях; первоначальное представление первоначальное представление</p>	<p>представлений взаимосвязи, взаимозависимости</p> <p>здоровья физического, нравственного (душевного) и социального- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>
--	---

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», проведение праздника «День Урожая», операция «Кормушка».</p>
<p>Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p>	<p>Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, участия в творческих конкурсах «Марш парков»,</p>
<p>Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>	<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольной территории, экологические акции «Осенний лист», «Мы чистим мир»).</p>	

Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).	Расширение опыта природой, заботы о животных и растениях, «Прилетайте, птицы с
--	---	--

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Посещение спектаклей, концертов, тематических выставок. Участие в школьных конкурсах «Миссис и Мистер Золотая Осень», «Вифлеемская звезда», чтецов, рисунков; проведение мероприятий «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Мы уже совсем не дети, мы теперь – выпускники» и т.д.

<p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>разучивание с тихотворений, знакомство с картинами, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>На классных часах: «Друзи с водой», «Этикет за столом» «Каждой вещи свое место», «Честен тот, кто работает на совесть» в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>
---	--	---

Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников МБОУ «СОШ№23»

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования предусмотрены и обучающимися достигаются следующие воспитательные результаты:

Направления	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ● элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ● первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ● опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ● опыт социальной и межкультурной коммуникации; ● начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ● нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ● уважительное отношение к традиционным религиям; ● равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ● способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ● уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ● знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
--	---

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ● ценностное и творческое отношение к учебному труду; ● элементарные представления о различных профессиях; ● первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ● осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ● первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ● потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
---	---

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации; определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка.

Системность.

Непрерывность.

Вариативность.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская.

Содержание коррекционной работы

Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинские осмотры. Определение физического и психического состояния здоровья детей.	В течение года	Медицинские работники классные руководители,
Изучение социально-бытового окружения учащихся. Посещение семей, составление актов.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Психологическая диагностика (адаптация, школьная тревожность, социометрия, и др.)	В течение года	Педагог-психолог
Логопедическое обследование	В течение года	Учитель-логопед
Заседания ПМПк МБОУ СОШ №23	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, кл. руководители, учитель-логопед
Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По заявлению родителей	Учителя-предметники, кл. руководитель
Коррекционно-развивающие занятия	По запросу родителей и по необходимости	Педагог-психолог. Учитель-логопед
Консультирование педагогических работников, учащихся, родителей	В течение года	Специалисты ПМПк: педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, учитель-логопед

Важной частью реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования является **организация сетевого взаимодействия**, которое предполагает совместную профессиональную деятельность образовательного учреждения с внешними ресурсами. Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ «ЦППМиСП»

Условия реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальному учебному плану; с использованием различных форм обучения: домашней, семейной, дополнительной дистанционной, очно-заочной.

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогических работников: педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической, базы позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ №23 для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

- медицинский кабинет;
- кабинет психолога, логопеда
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является использование в ОУ информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечен доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным

направлениям и видам деятельности, наглядные пособия.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися .

Этапы реализации программы

-Этап *сбора и анализа информации*

-Этап *планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Этап *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Этап *регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

3.Организационный раздел

3.1 Учебный план НОО.

Учебный план

МБОУ «СОШ № 23» г. Абакана

1-4 классы

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	101	100	134	134	469
	Литературное чтение	121	136	136	102	496
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	122	136	136	136	530
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	59	68	68	68	196
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	34	34

(ОРКСЭ)						
Физическая культура	Физическая культура	90	102	102	102	396
Всего		594	712	712	712	2730
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Русский язык	50	68	34	34	186
	Окружающий мир	-	-	34	34	68
	Всего	50	68	68	68	254
	ИТОГО	644	780	780	780	2984

3.2. План внеурочной деятельности (см. сайт школы)

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное) с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами:

- секция «Путь к здоровью» спортивно-оздоровительного направления. Данный курс направлен на укрепление здоровья учащихся в результате увеличения двигательной активности первоклассников, приобщение их к здоровому образу жизни;
- кружок «Фантазеры». Курс популяризирует знания художественно-эстетического направления (дети расширяют знания о видах искусства с применением дополнительных художественных материалов, подкрепленные практической деятельностью);
- музыкальный кружок «Веселые нотки» художественно-эстетического направления. Для овладения обучающимися элементарными вокальными навыками;
- кружок «Мы - юные исследователи» научно-познавательного направления. Курс направлен на развитие самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера;
- кружок «Дорожная азбука» социального направления. Этот курс направлен на изучение правил поведения на дороге, в целях профилактики нарушений ПДД;
- кружок «Азбука общения» социального направления способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- факультатив «Хакасский язык» духовно-нравственного направления. Этот курс направлен на реализацию НРК и возможности изучения хакасского языка.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;
 гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
 учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

Школа располагает специалистами:

№ п/п	Специалисты	Функции	квалификационная категория
1.	учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	первая квалификационная категория – 3 учителя Соответствие занимаемой должности – 7 Молодые специалисты- 3
2.	учитель физической культуры		высшая квалификационная категория -1, Соответствие занимаемой должности – 1 Молодые специалисты- 1
	учитель иностранного языка		первая квалификационная категория -1
3.	администрация	Обеспечение для специалистов ОО условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	-директор – -зам. директора по УВР - -зам. директора по ВР
4.	психолог	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Высшая квалификационная категория
5.	логопед	Выявление и коррективировка речевых нарушений	Соответствие занимаемой должности – 1

Все педагоги прошли обучение по ФГОС. Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей

организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное;

-групповое;

-на уровне класса;

-на уровне школы.

Основные формы сопровождения:

-консультирование;

-диагностика;

-профилактика;

-развивающая работа;

-коррекционная работа;

-экспертиза;

-просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №23» располагает:

Помещения для образовательной деятельности:

Учебные помещения:

-6 кабинетов начальных классов,

-кабинет информатики.

Учебно-вспомогательные помещения:

-библиотека,

Подсобные помещения:

-гардероб.

Помещения для питания обучающихся и работников:

-столовая..

Объекты физической культуры и спорта:

-спортивный зал,

-спортивная площадка.

Имеется выход в интернет. 100%-учителей начальных классов владеют ИКТ - технологиями.

Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Подключение к сети Интернет	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да

Использование прилегающей территории: Активно пришкольная территория используется в учебном процессе: уроки физкультуры в весенне-осенний период проводятся на стадионе и уличных спортплощадках школы. Территория школы используется проведения дней здоровья в рамках общешкольных мероприятий.

Организация питания обучающихся в текущем учебном году.

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	имеется
- столовая	1

Медицинское обслуживание. С медицинским учреждением заключен договор об организации медицинского обслуживания.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса *обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный

состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд постоянно пополняется (согласно смете на учебные расходы) печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), *в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.*

Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в школе сформирована **информационная среда (ИС).**

Информационная среда

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, которые могут находиться постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, выступление с компьютерной поддержкой, фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Настоящая программа размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №23»