

Рассмотрено
на заседании Совета учреждения
протокол №1 от 25.08.2016 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «СОШ №23»
от 25.08.2016 г. №163

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы школы на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности этапов работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности и , собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации .
- 5.4. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.
- 6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- 6.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 6.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 6.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

7. Понятия

Проект—это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

8.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

•индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану –это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

•парный, малогрупповой (до 5 человек);

•групповой (до 15 человек);

•коллективный (класс и более в рамках школы),

муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях

•урок-исследование, урок-лаборатория, урок –творческий отчет, урок- изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок

-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;

•учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

•домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

•исследовательская практика обучающихся;

•образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

•факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

•ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

•участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. УУД

Обучающиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.
- 11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.
- 11.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной деятельности – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 11.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 11.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя обучающимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы.
- Обучающиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.
- 11.8. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 11.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
 - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы.

12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 12.1. В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.
- 12.2. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.
- 12.5. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администрация школы, методисты ИМЦ, родители.
- 12.6. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.
- 12.7. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Педагогическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
- 12.8. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы окружного, городского, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии,

состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

12.9. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

12.10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

13.1. Актуальность выбранного исследования.

13.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

13.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

13.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

13.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

13.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

13.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

13.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

13.9. Умение вести дискуссию по теме.

13.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

13.11. Технологичность и техничность исполнения.

13.12. Художественный вкус

